

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА: ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрены теоретические основы профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса. Разработана система профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, практико-ориентированные кадры, колледж, малый бизнес.

V.G. SEVEROV
*Director, PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Irkutsk Polytechnic College
e-mail: irgpk@mail.ru*

PROFESSIONAL EDUCATION OF PRACTICALLY-FOCUSED STAFF IN COLLEGE FOR SMALL BUSINESS SPHERE: KEY FINDINGS

The article deals with the theoretical aspects of professional education of practically-focused staff for small business sphere in the college. The system of professional education of practically-focused staff has been developed.

Keywords: professional education, practically-focused staff, college, small business.

В России как и во многих странах мира в секторе малого и среднего бизнеса формируется специфический слой производственных малых предприятий, работающих по индивидуальным заказам на выпуск товаров и услуг для удовлетворения ежедневных разнообразных потребностей людей. В настоящее время отечественные малые и средние предприятия уже составляют значительный сектор экономики народного хозяйства, обеспечивая валовой внутренний продукт в объеме около 14% [1, с. 27]. Понимание значимости этого явления и осознание определенного отставания России от развитых стран мира в развитии этого сектора экономики актуализировали выход в свет Закона РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства» [2], иных документов и принятие ряда мер государственной политики по развитию малого бизнеса.

Однако как показывает изучение ситуации, увеличение числа малых предприятий, происходившее в последнее двадцатилетие, не сопровождается организацией соответствующей системы профессиональной подготовки кадров для них. В Общероссийском классификаторе специальностей по образованию [3] специальности, ориентированные на малый и средний бизнес, представлены лишь группой «Сфера обслуживания» и то лишь в количестве 12 наименований. Это составляет далеко неполный перечень специальностей этой группы, в которых нуждается малый бизнес.

В этой связи, существует объективная необходимость обогащения теории, методики и практики профессионального образования разработкой системы, обеспечивающей профессиональную подготовку практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса.

Детерминирующим импульсом к обсуждению вопросов профессиональной подготовки кадров для сферы малого бизнеса послужили исследования собственно феномена предпринимательства и бизнеса, особенностей профессиональной деятельности предпринимателей, которые нашли отражение в работах В.К. Андреева, Ж.М.Э. Бодо, К. Веспера, П. Друкера, В. Зомбарт, Н.П. Иващенко, Р. Кантильона, В.А. Королева, А. Маршалл, Г. Пиншот, М. Питерса, А.И. Сидорова, Ж.Б. Сэй, Ф. Уокера, Р. Хизрича, А. Шапиро, Ф. Шереги, Й. Шумпетера и других исследователей.

Общетеоретические и методические аспекты профессионального образования предпринимателей нашли место в трудах Т.М. Абрамовой, Е.В. Бешкинской, Б.Н. Герасимова, Г.А. Гордиенко, Л.А. Гребневой, Ж.К. Леоновой, В.В. Морозова, В.С. Гринко, В.В. Скрябина, О.В. Татарской, А. Хоскинга.

Исследования, связанные с профессиональной подготовкой одного из видов практико-ориентированных специалистов (ремесленников) для сферы малого бизнеса (В.Г. Агафонов, В.А. Водеников, Н.А. Доронин, Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, И.А. Колобков, А.И. Космодемьянская, Е.Г. Лопес, П. Миллер, Г. М. Романцев, Т.А. Таршис, Б. Тидеманн и др.), раскрывают некоторые концептуальные идеи, описывающие содержание и механизмы реализации профессиональной подготовки.

Анализ литературы показывает, что объектом профессиональной деятельности практико-ориентированных специалистов малого бизнеса является совокупность финансово-экономических, организационно-управленческих и иных хозяйственных отношений, процессов и факторов. Рассмотрим основные составляющие профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса.

1. *Определяющие тенденции и проблемы развития* [10, с. 47–54]. В последнее время в России приходит понимание значения и роли малого бизнеса для отечественной экономики. Несмотря на предпринимаемые усилия, Россия пока занимает последнее место среди развитых стран мира по масштабам малого и среднего предпринимательства. К сожалению, существует определенная недооценка базовой профессиональной подготовки кад-

ров для успешности малого бизнеса. Подготовка специалистов-техников в колледжах осуществляется в основном по отраслевому признаку, а профессиональные образовательные программы не содержат необходимых компонентов подготовки, характерных для специалистов малого бизнеса.

Несколько более ориентированы на подготовку кадров для малого российского бизнеса дополнительные профессиональные образовательные программы учебно-деловых центров, бизнес-курсов, агентств по поддержке малого предпринимательства, технопарков, бизнес-инкубаторов, но они, как правило, не носят практико-ориентированный характер в части производительной профессиональной деятельности.

Лишь профессиональные образовательные программы подготовки ремесленников-предпринимателей представляют собой одно из ведущих (но не единственное) направлений по удовлетворению потребностей рынка труда в практико-ориентированных специалистах для малого бизнеса. Эти программы наиболее близки концептуальной идее нашего исследования. Однако они не сводятся к ней, представляя, скорее, частный случай более общего явления.

2. *Содержательные характеристики и особенности профессиональной деятельности практико-ориентированных специалистов в сфере малого бизнеса* [9, с. 120–127]. Спектр понятий и представлений о профессиональной деятельности практико-ориентированных специалистов малого бизнеса весьма широк. Под профессиональной деятельностью практико-ориентированного специалиста малого бизнеса будем понимать мотивированную совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых специалистом малого бизнеса действий, направленных на выполнение определенных практико-ориентированных задач и достижение тех или иных социально значимых целей.

3. *Концепция системы профессиональной подготовки* [6, с. 326–342] содержит следующий ряд концептов:

– профессиональная подготовка практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса представляет собой многоуровневую педагогическую систему, характеризующуюся структурно-функциональной

целостностью субъектов образования и образовательной среды, каждый уровень которой является совокупностью взаимосвязанных им по горизонтали, так и по вертикали средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного обучения, воспитания и развития обучающегося с целью подготовки его к профессиональной жизнедеятельности в сфере малого бизнеса, культурному участию в процессах, происходящих в этой сфере и формированию его как личности для участия в этой среде и в обществе в целом;

– профессиональная подготовка практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса, основанная на компетентностно-ориентированном подходе, симультанно (одновременно и параллельно) нацелена на получение специфических «продуктов», которыми являются при реализации социальной функции — «личность», экономической функции — «работник», культурной функции — «индивидуальность»;

– предметом деятельности субъектов образовательного процесса в колледже становится целостная проблемная ситуация по освоению специальных моделей будущей профессиональной жизнедеятельности;

– педагогическая технология в процессе профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса основана на субъект-субъектных формах взаимодействия обучаемого и обучающихся в рассматриваемом процессе и имеет блочно-модульный характер;

– критериями оценки уровня профессиональной подготовки выступает профессиональная компетентность будущего специалиста, что приводит к еще одному ряду концептов:

- профессиональная культура, профессиональное сознание, мышление личности и общества — имманентный, ведущий компонент новой цивилизационной и образовательной парадигмы;

- система профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса не есть новое обособленное направление в развитии образовательных систем, это новый смысл и цель образовательного процесса — уникальное средство развития человека и общества, воспроизводства востребованных экономикой страны кадров;

- профессиональная подготовка (образование) — системообразующий компонент всего профессионального образовательного процесса, определяющий его цели, ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу колледжа будущего;

- профессиональная подготовка (образование) направлена на возвращение профессионального сознания, культуры общества и личности, воспроизводство необходимых кадров, коррекцию целостного мировоззрения в сфере бизнеса;

- совокупность принципов этой профессиональной подготовки с учетом общедидактических методов обогащается специфическими принципами, присущими особенностям именно подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса, принципами интегративности, комплементарности, включения бизнеса в контекст культуры и образования;

- сфера профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса в учебных планах определена не только какими-то конкретными учебными предметами или их группой, а всей совокупностью системы подготовки.

По нашему мнению, система профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса отражает взаимодействие двух уровней: философско-методологический базис (первый уровень); педагогическая система (второй уровень). Философско-методологический базис, с одной стороны, формирует педагогическую систему, с другой — ограничивает возможности варьирования педагогической системы.

Образовательной целью выступает подготовка практико-ориентированных профессионально компетентных специалистов для сферы малого бизнеса. Результатом является подготовленный профессионально компетентный специалист для соответствующей сферы. В качестве ее основных конструктов в заявленном подходе выступают базовые компетентности, ключевые компетенции, учебно-познавательные и метапрофессиональные качества.

Кроме того, нами выделены следующие психологические подструктуры личности, значимые в профессиональной деятельности

практико-ориентированного специалиста малого бизнеса:

- профессионально-значимые биопсихические свойства (темперамент, характер, эмоциональная сфера);
- профессионально важные особенности психических процессов (восприятия, ощущения, памяти, мышления, внимания, речи);
- профессиональный опыт (накопленные знания, умения, навыки, способы и технологии деятельности);
- профессиональная направленность (профессиональные ценности, мотивы, принципы, убеждения, склонности);
- интегративная подструктура, включающая ключевые компетенции, базовые компетентности, учебно-познавательные и метапрофессиональные качества.

4. *Педагогическая система компетентностно-ориентированной подготовки* включает целостное единство взаимообусловленных, преемственно взаимосвязанных и динамически взаимодействующих в образовательном процессе следующих частей и компонентов: целевого нормативно-содержательного, организационно-операционного, результативного комплекса педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности процесса [8, с. 58–62]. Под педагогической системой компетентностно-ориентированной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса понимается обобщенный, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отражает и репрезентирует существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, представленного в требуемой наглядной форме и способе и формирующего новое знание об объекте моделирования.

5. *Педагогические условия повышения эффективности и методика их реализации* [5, с. 17–20] обеспечиваются реализацией следующего комплекса педагогических условий:

- формирование предприимчивости как интегрального социально-профессионального качества практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса;
- обеспечение повышения квалификации педагогического персонала на основе структурно-функциональной модели его

готовности к специфической деятельности по профессиональной подготовке практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса;

- развитие образовательной среды колледжа, ингерентной для взаимодействия и взаимообмена с окружающей рыночной средой, интегрирующей деятельность субъектов профессиональной подготовки, влияющую на профессиональное становление качеств личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса и отношение студентов к обучению;

– использование психолого-педагогических технологий, которые инициируют процессы личностно-профессионального развития будущего специалиста, обеспечивают качественное достижение прогнозируемого результата профессиональной подготовки и придают образовательному процессу функциональный характер.

6. *Анализ и интерпретация материалов опытно-экспериментальной работы* [7, с. 41–47]. Для проведения эксперимента были сформированы три экспериментальные и одна контрольная группы студентов. Экспериментальная работа в них отличалась ориентацией студентов на различные педагогические условия, которые варьировались. Определяя критерии и показатели опытно-экспериментальной работы, исходили из того, что целью профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса является формирование их профессиональной компетентности. Следовательно, при экспериментальной проверке логично говорить об уровне сформированности этой компетентности. А поскольку составляющими данной компетентности являются мотивационно-ценностный компонент, профессиональные знания и способы профессиональной деятельности, универсальные способности и социально-профессиональные значимые личностные качества, то закономерно в качестве критериев для опытно-экспериментальной работы взять сформированность уровней всех этих составляющих.

Совокупность полученных экспериментальных данных продемонстрировала положительные изменения в повышении эффективности профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров

для сферы малого бизнеса под влиянием разработанного нами комплекса педагогических условий. Его применение в целом, несомненно, более эффективно, чем применение одного из условий.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют заключить:

разработанная система профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса обеспечивает необходимые результаты их подготовки в соответствии с предъявляемыми требованиями, что позволяет их использовать в практической работе.

Список использованной литературы

1. Бешкинская Е.В. Концепция развития системы профессионального образования предпринимателей России. М., 2008.
2. О государственной поддержке малого предпринимательства [Электронный ресурс]: федер. закон от 14 июня 1995 г. № 88-ФЗ. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОК 009-2003). М., 2003.
4. Северов В.Г. Актуальность профессиональной подготовки кадров для малого бизнеса Российской Федерации // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. тр. Новосибирск, 2010. С. 88–93.
5. Северов В.Г. Выявление педагогических условий по повышению эффективности системы профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса // Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Пермь, 2010. С. 17–20.
6. Северов В.Г. Концепция системы профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 9. С. 326–342.
7. Северов В.Г. Критерии и показатели эффективности профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 47. С. 138–147.
8. Северов В.Г. Основы дидактической модели профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2011. № 3. С. 215–219.
9. Северов В.Г. Содержательные характеристики и особенности профессиональной деятельности практико-ориентированных кадров в сфере малого бизнеса // Инновации в образовании. 2010. № 5. С. 120–127.
10. Северов В.Г. Тенденции и проблемы развития профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 6. С. 47–54.

Referenses

1. Beshkinskaya E.V. Kontseptsiya razvitiya sistemy professional'nogo obrazovaniya predprinimatelei Rossii. M., 2008.
2. O gosudarstvennoi podderzhke malogo predprinimatel'stva [Elektronnyi resurs]: feder. zakon ot 14 iyunya 1995 g. № 88-FZ. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Obshcherossiiskii klassifikator spetsial'nostei po obrazovaniyu (OK 009-2003). M., 2003.
4. Severov V.G. Aktual'nost' professional'noi podgotovki kadrov dlya malogo biznesa Rossiiskoi Federatsii // Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki: sb. nauch. tr. Novosibirsk, 2010. S. 88–93.
5. Severov V.G. Vyyavlenie pedagogicheskikh uslovii po povysheniyu effektivnosti sistemy professional'noi podgotovki praktiko-orientirovannykh kadrov v kolledzhe dlya sfery malogo biznesa // Professional'naya shkola v strukture razvitiya trudovogo resursa strany: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. Perm', 2010. S. 17–20.
6. Severov V.G. Kontseptsiya sistemy professional'noi podgotovki praktiko-orientirovannykh kadrov v kolledzhe dlya sfery malogo biznesa // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. 2010. № 9. S. 326–342.
7. Severov V.G. Kriterii i pokazateli effektivnosti professional'noi podgotovki praktiko-orientirovannykh kadrov v kolledzhe dlya sfery malogo biznesa // Vestnik Irkutskoi gosudarstvennoi sel'skokhozyaistvennoi akademii. 2011. № 47. S. 138–147.
8. Severov V.G. Osnovy didakticheskoi modeli professional'noi podgotovki praktiko-orientirovannykh kadrov v kolledzhe dlya sfery malogo biznesa // Izvestiya Irkutskoi gosudarstvennoi ekonomicheskoi akademii. 2011. № 3. S. 215–219.
9. Severov V.G. Soderzhatel'nye kharakteristiki i osobennosti professional'noi deyatel'nosti praktiko-orientirovannykh kadrov v sfere malogo biznesa // Innovatsii v obrazovanii. 2010. № 5. S. 120–127.
10. Severov V.G. Tendentsii i problemy razvitiya professional'noi podgotovki praktiko-orientirovannykh kadrov dlya sfery malogo biznesa // Professional'noe obrazovanie. Stolitsa. 2010. № 6. S. 47–54.